МОГИЛЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ три раза въ мѣсяцъ: 1, 11 и 21 чиселъ. Цѣна годовому изданію 5 руб., полугодовому—2 руб. 50 коп.

№ 22.

Подписка принимается въ редакціи „Епархіальныхъ Вѣдомостей", въ Могилевѣ губернскомъ.

1 августа. Годъ X. 1892 года.

ЧАСТЬ ОФФИЦІАЛЬНАЯ.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СУНОДА.

I. *Отъ 9 іюля 1892 г. за № 1677, о принятіи со стороны духовныхъ властей мѣръ къ предупрежденію вредныхъ послѣдствій отъ неисполненія предписываемыхъ начальствомъ предосторожностей противъ холеры.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Сунодъ имѣли сужденіе по поводу появившейся и распространяющейся въ юговосточныхъ областяхъ нашего отечества болѣзни, называемой холерою. Приказали: Усматривая изъ правительственныхъ сообщеній, что въ мѣстностяхъ, постигнутыхъ холерою, нѣкоторые изъ простонародья, или по недостатку правильнаго разумѣнія, или по внушеніямъ людей неблагомыслящихъ, не вѣрятъ, что болѣзнь, называемая холерою, нынѣ дѣйствительно существуетъ въ предѣлахъ нашего отечества и что болѣзнь эта опасна и заразительна, и потому или вовсе не употребляютъ предписанныхъ отъ начальства предосторожностей, или употребляютъ ихъ неохотно и небрежно, вслѣдствіе чего возникаетъ опасность усиленія болѣзни и распространенія ея въ мѣстности, отъ оной свободныя: Святѣйшій Сунодъ, дабы и со стороны духовныхъ властей своевременно были принимаемы потребныя мѣры для преду-



прежденія безпорядковъ и вредныхъ послѣдствій, отъ неисполненія указанныхъ противъ холеры предосторожностей, находитъ благовременнымъ предписать епархіальнымъ преосвященнымъ вмѣнить подвѣдомому имъ духовенству въ непремѣнную обязанность со всевозможнымъ тщаніемъ и должною осмотрительностію—1) при всякомъ удобномъ случаѣ, удостовѣрять сомнѣвающихся изъ народа, что болѣзнь, называемая холерою, точно въ настоящее время появилась и распространяется въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ нашего отечества и что болѣзнь эта дѣйствительно заразительна; 2) вразумлять народъ, что предписываемыя начальствомъ предосторожности противъ заразительной болѣзни должно употреблять послушливо и вѣрно, ибо если кто, поступивъ въ противность симъ предосторожностямъ, внесетъ заразу въ мѣстность, гдѣ онъ живетъ: таковый дастъ Богу отвѣтъ и за то, что внесъ въ среду своихъ ближнихъ губительную болѣзнь, и какъ нарушитель апостольскаго наставленія о повиновеніи властямъ; 3) внушать недоразумѣвающимъ, чтобы занемогающихъ въ домахъ не утаивали, а объявляли о нихъ, кому отъ начальства приказано, и чѣмъ скорѣе, тѣмъ лучше: сего требуетъ польза больнаго, потому что чѣмъ скорѣе употреблены будутъ врачебныя пособія, тѣмъ надежнѣе выздоровленіе; сего требуетъ и польза всего семейства, потому что когда въ домѣ, особенно при тѣсномъ помѣщеніи, у скрываемаго больнаго недугъ усилится, тогда и другіе члены семейства отъ близкаго общенія съ больнымъ могутъ заразиться и такимъ образомъ болѣзнь можетъ распространиться въ цѣломъ селеніи или городѣ; 4) тѣмъ изъ народа, которые, по непривычкѣ, боятся повѣрять себя врачамъ, представлять въ убѣжденіе изреченіе Священнаго Писанія: *почитай врача противу потребъ честію его: ибо Господь созда его* (Сир. 38, 1); при чемъ разъяснять, что врачи, нарочито изучающіе врачебныя науки и имѣвшіе опыты лѣченія означеннаго недуга, лучше имѣютъ возможность оказать помощь больному холерою, чѣмъ обыватель, который въ первый разъ отъ рода увидѣлъ ее въ своемъ домѣ; 5) на случай, если гдѣ начальство найдетъ нужнымъ окружать стражею домъ, въ которомъ оказался больной или умершій холерою, внушать обывателямъ, что и сему распоряженію надлежитъ повиноваться вѣрно и безропотно, ибо если кому холера приключилась отъ невоздержанія, какъ то не рѣдко

случается, или если кто по несоблюденію предосторожностей занесъ холеру въ свой домъ, то виною бѣдѣ онъ самъ, и домъ его стерегутъ за дѣло; если же къ кому болѣзнь пришла и отъ неизвѣстной причины, то и въ семъ случаѣ, какъ самую болѣзнь, такъ и прочія трудности, съ нею соединенныя, онъ долженъ принять съ христіанскимъ терпѣніемъ, имѣя въ памяти примѣръ многострадательнаго Іова. Начальство въ томъ и другомъ случаѣ поступаетъ человѣколюбиво и благодѣтельно, ибо, окружая одинъ домъ, оно сберегаетъ другіе домы и даже цѣлую мѣстность; 6) равнымъ образомъ, въ случаѣ требованія власти о погребеніи умершихъ отъ холеры съ соблюденіемъ предписанныхъ предосторожностей, внушать обывателямъ, что таковыя требованія надлежитъ исполнять немедленно и безропотно, ибо и эта мѣра вызывается необходимостію охраненія какъ ближнихъ покойнаго, такъ и цѣлой мѣстности, погребеніе же во всякомъ случаѣ совершается съ молитвою православной церкви; 7) знакомить народъ съ правительственными распоряженіями о предосторожностяхъ противъ холеры, прочитывая ему статьи, нужнѣйшія для вразумленія о истинѣ и для опроверженія ложныхъ мнѣній: такое чтеніе можно производить въ домѣ священника или въ домѣ народной школы, а если, для удобнѣйшаго распространенія свѣдѣній, окажется нужнымъ, то дозволяется производить чтеніе въ церковной трапезѣ, кромѣ времени богослуженія; 8) въ церковныхъ поученіяхъ, съ благоразумною осторожностію, изъяснять, что правосудный Господь послалъ сію губительную болѣзнь въ наказаніе за грѣхи и беззаконіе людей, и потому испытаніе сіе надлежитъ переносить съ христіанскимъ терпѣніемъ, безъ смущенія и страха, а для сего чаще возбуждать себя къ молитвѣ и покаянію, укрѣплять и освящать причащеніемъ святыхъ Таинъ въ надеждѣ на милосердіе Божіе, и 9) предоставить епархіальнымъ преосвященнымъ, независимо отъ совершенія, по собственному усмотрѣнію мѣстнаго духовенства и просьбамъ прихожанъ, молебнаго пѣнія во время губительнаго повѣтрія, разрѣшать, по мѣстнымъ обстоятельствамъ, на сугубой ектеніи, послѣ словъ „о всемъ Ихъ христолюбивомъ воинствѣ“ возношеніе слѣдующаго прошенія: *Животомъ и смертію владычествуяй Господи, не затвори въ смерти душы рабъ Твоихъ, но престани отъ гнѣва и остави ярости, зане изчезаютъ яко дымъ дніе наши, и*

изсше крѣпость наша, и погибаемъ до конца грѣхъ ради нашихъ: милостивъ буди рабомъ Твоимъ, въ покаяніи со слезами молимъ Ти ся, услыши и помилуй. О таковомъ постановленіи своемъ Святѣйшій Сѵнодъ опредѣляетъ: дать знать епархіальнымъ преосвященнымъ, для зависящихъ распоряженій и исполненія, циркулярно, чрезъ „Церковныя Вѣдомости“, съ тѣмъ, чтобы постановленіе это было прочитано народу въ церквахъ, гдѣ то, по мѣстнымъ обстоятельствамъ, для вразумленія народа нужнымъ окажется.

II. *Отъ 9 іюля 1892 г. за № 1678, объ отсрочкѣ начала учебныхъ занятій въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ г. С.-Петербурга и другихъ епархій въ видахъ предупрежденія занесенія холеры.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Сѵнодъ слушали представленіе преосвященнаго митрополита Новгородскаго и С.-Петербургскаго, отъ 9 сего іюля за № 1341, по ходатайству преосвященнаго ректора С.-Петербургской духовной академіи, вслѣдствіе заявленія врача С.-Петербургскихъ духовно-учебныхъ заведеній, объ отсрочкѣ учебныхъ занятій въ означенныхъ заведеніяхъ, въ видахъ предупрежденія появленія болѣзни холеры, до 15 сентября сего года, съ тѣмъ, чтобы пріемные и дополнительные экзамены, а равно и переэкзаменовки были произведены въ промежутокъ времени съ 1 по 15 сентября. Приказали: Въ видахъ предупрежденія занесенія въ С.-Петербургъ имѣющими прибыть изъ епархіальныхъ семинарій, для поступленія въ число студентовъ 1-го курса С.-Петербургской духовной академіи, болѣзни холеры, Святѣйшій Сѵнодъ опредѣляетъ: 1) разрѣшить преосвященному митрополиту Новгородскому и С.-Петербургскому отсрочить учебныя занятія въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ города С.-Петербурга, съ тѣмъ, чтобы пріемные и дополнительные экзамены, а равно и переэкзаменовки были произведены въ промежутокъ времени съ 1 по 15-е сентября, самыя же занятія начать 15 сентября, и 2) предоставить усмотрѣнію преосвященныхъ прочихъ епархій, въ случаѣ возникновенія опасности заболѣванія учащихся въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ холерою, отсрочивать или же вовсе прекращать на нѣкоторое время занятія въ озна-

ченныхъ учебныхъ заведеніяхъ, съ донесеніемъ о семъ Святѣйшему Суноду; о чемъ, для свѣдѣнія и зависящихъ распоряженій настоящее опредѣленіе напечатать въ журналѣ „Церковныя Вѣдомости".

Награжденіе набедренникомъ.

Священникъ Нерѣйшанской церкви, Сѣнненскаго уѣзда, Стефанъ *Шафрановскій* 9 іюля Его Преосвященствомъ награжденъ набедренникомъ.

Перемѣны по службѣ.

— Надзиратель Гомельскаго духовнаго училища Петръ *Шимковичъ*, резолюціею Его Преосвященства отъ 23 іюля, назначенъ на священническое мѣсто къ Городецкой церкви, Чаусскаго уѣзда.

— Назначенный на священническое мѣсто къ Каничской церкви, Климовичскаго уѣзда, Василій *Бригиневичъ*, 25 іюля рукоположенъ въ санъ священника.

— Псаломщикъ Воронцевичской церкви, Оршанскаго уѣзда, Іосифъ *Зезюлинъ*, согласно прошенію, резолюціею Его Преосвященства отъ 27 іюля, уволенъ отъ занимаемой имъ должности.

— Псаломщикъ Каничской церкви, Климовичскаго уѣзда, Андрей *Рафановичъ*, согласно прошенію, резолюціею Его Преосвященства отъ 28 іюля, уволенъ за штатъ, а на его мѣсто назначенъ послушникъ Бѣлыничскаго монастыря Θеодоръ *Янушевичъ*.

— Заштатный псаломщикъ Телешевской церкви, Гомельскаго уѣзда, Иванъ *Кошмаревичъ* 11 іюля скончался.

Вакантныя мѣста.

Въ настоящее время состоятъ вакантными слѣдующія мѣста: а) священника при *Кичинской* церкви, Сѣнненскаго уѣзда, и б) псаломщиковъ при церквахъ:—*Маслаковской*, Горецкаго уѣзда и *Воронцевичской*, Оршанскаго уѣзда.

ВѢДОМОСТЬ

о состоянiи запасно-строительнаго капитала духовенства Могилевской епархiи.

	Билетами.	Наличными.	
	Рубли.	Рубли.	Коп.
Къ 1 января 1891 г. состояло	138200	761	52
Въ теченiи 1891 г. поступило:			
Наличными: изъ епархiи	—	4373	57
Процентовъ	—	6983	38
Билетами: а) вновь прiобрѣтено на свободныя наличныя деньги.	12400	—	—
б) получено взамѣнъ конвертированныхъ % бумагъ.	12400	—	—
Въ 1891 году израсходовано:			
Наличными: а) за храненiе % бумагъ 11 руб. 65 коп. и б) за вновь прiобрѣтенныя % бумаги 12,004 р. 35 к. всего	—	12016	—
Билетами: представленныя въ Государственный Банкъ на конверсiю	38500	—	—
За симъ къ 1 января 1892 г. состоитъ.	153200	102	47

КАТАЛОГЪ

книгъ и другихъ предметовъ, продающихся въ складѣ Могилевскаго Богоявленскаго Братства,

въ г Могилевѣ, въ домѣ Воскресенской церкви.

КНИГИ:

		Р.	К.
Библiя на славян. языкѣ въ 8 д. въ кож. переплетѣ	**одной цѣны . .**	3	—
	другой цѣны.	2	—
Библiя на русскомъ языкѣ въ 8 д. въ кожан. переплетѣ:			
	въ одной книгѣ . . .	3	75
	въ двухъ книгахъ . . .	4	15

Новый Завѣтъ на русскомъ языкѣ съ указат. безъ переплета	—	25
Новый Завѣтъ на славянск. яз. съ псалтирью безъ переплета	—	35
Новый Завѣтъ на русскомъ яз. съ указат. въ коленкоровомъ переплетѣ	—	45
Новый Завѣтъ съ псалтирью и указат. на русскомъ языкѣ въ коленкоровомъ переплетѣ	—	55
Апостолъ Богослужебный въ л. въ кожѣ	3	80
Минея мѣсячная въ 12 кн., въ листъ, въ кож. переплетѣ	37	—
Минея общая, въ листъ, въ кож. переплетѣ	4	—
Октоихъ въ двухъ книгахъ, въ листъ, въ кож. переплетѣ	10	—
Тріодь цвѣтная, въ листъ, въ кож. переплетѣ	4	—
Тріодь постная, въ листъ, въ кож. переплетѣ	6	—
Типиконъ, въ листъ, въ кож. переплетѣ	6	—
Псалтирь слѣдов., въ листъ, въ кож. переплетѣ	6	—
Псалтирь учебн. въ 4 д. въ бумаж. переплетѣ	—	60
Псалтирь въ 32 д. Спб. на славян. яз. безъ переплета	—	10
Часословъ въ 8 д. съ киноварью безъ переплета	—	50
Часословъ учебный въ бумажн. переплетѣ	—	40
Служебникъ въ коленкорѣ	—	80
Требникъ съ дополненіемъ крупной печати въ переплетѣ	1	40
Ирмологій въ 8 д. л. въ кожѣ	—	80
Канэникъ въ переплетѣ	—	80
Молитвы, чтомыя въ навечеріе 50-цы	—	10
Молитва за Царя, чтомая по сугубой эктеніи	—	10
Проскомидійный листъ	—	15
Евангеліе въ 32 д. отдѣльн. Еванг. на русскомъ языкѣ:		
от Матѳея	—	4
„ Луки	—	4
„ Іоанна	—	4
Молитвословъ съ акаѳистами на русскомъ языкѣ	—	30
Молитвословъ сокращенный на славянскомъ языкѣ	—	15
Молитвословъ краткій на русскомъ языкѣ	—	6
Молитвословъ іерейскій Спб. безъ переплета	1	50
Правило готовящимся къ св. Причащенію, въ первый разъ изданное, въ коленкоровомъ переплетѣ	—	90
Акаѳисты: Пресвятой Троицѣ	—	25
„ Страстямъ Христовымъ	—	20
„ Живоносному гробу и Воскресенію	—	25
„ Благовѣщенію Божіей Матери	—	25
„ Покрову Божіей Матери	—	25

Акаѳисты: Пресвятой Богородицѣ предъ иконами Ея:		
Троеручицы	—	70
Тихвинской	—	30
Казанской	—	30
„ „ «Всѣхъ скорбящихъ радости»	—	30
„ Успенію Пресвятой Богородицы	—	15
„ Св. Вм. Георгію	—	20
„ Св. Вм. Екатеринѣ	—	20
„ Св. Вм. Варварѣ	—	15
„ Св. Вм. Параскевѣ	—	35
„ Пр. Антонію и Ѳеодосію Печерскимъ	—	25
„ Св. Архангелу Михаилу	—	25
„ Св. Димитрію	—	25
„ Св. Варсонофію	—	25
„ Св. Гурію	—	25
„ Св. Митрофану, Еп. Воронежскому	—	17
„ Св. Николаю Чудотворцу	—	15
„ Св. Іоанну Крестителю	—	40
„ Св. Іоанну Богослову	—	30
„ Св. князю Владиміру	—	15
„ Св. Александру Невскому	—	35
„ Св. Александру Свирскому	—	30
„ Св. Иннокентію Иркутскому	—	35
Служба съ акаѳистомъ: Божіей Матери Почаевской	1	10
„ Пресвятой Богородицѣ «Утоли моя печали»	—	25
«Неопалимыя Купины»	—	20
„ Преподобн. Сергію Радонежскому	—	15
„ Св. Тихону, Еп. Воронежскому	—	25
„ Св. Вм. и Цѣлителю Пантелеймону	—	50
Служба (со словомъ) Св. Вм. Іоанну Воину	—	25
Акаѳистъ ему же	—	30
Послѣдованіе парастаса, сирѣчь в. панихиды и всенощн. бдѣнія	—	30
Чинъ поминовенія о православныхъ воинѣхъ	—	8
Указаніе пути въ Царствіе небесное	—	10
Воскресные дни всего года и ихъ Богослуженіе	—	8
О провожденіи воскресныхъ и праздничныхъ дней	—	6
О силѣ и дѣйственности молитвы Іисусовой	—	5
Бесѣды о Таинствѣ Св. Причащенія	—	4
О почитаніи родителей	—	4
Краткое наставленіе о благочестивой жизни	—	4

Восковая свѣчка	—	4
О благоговѣніи ко храму	—	3
Рождество Богородицы	—	3
Введеніе Ея во храмъ	—	3
Христосъ воскресе	—	3
Вознесеніе Господне	—	3
Рождество Христово	—	4
Срѣтеніе Господне	—	4
Благовѣщеніе	—	4
Крещеніе Господне	—	4
Преображеніе Господне	—	4
Недѣля Вайй	—	4
Успеніе Пресвятыя Богородицы	—	4
Воздвиженіе Креста Господня	—	4
Пятидесятница	—	6
Краткія катихизическія понятія	—	4
Православіе	—	6
О Евангеліи	—	6
О прославленіи Богоматери	—	6
О благодати и любви	—	5
О чемъ мы молимся въ молитвѣ Господней	—	4
Притчи Господа нашего Іисуса Христа	—	6
Страсти Христовы	—	6
Объ обязанности поучаться въ словѣ Божіемъ	—	5
Объ Ангелахъ Хранителяхъ	—	6
Страстная седмица	—	5
Объясненіе обрядовъ св. крещенія	—	10
Бесѣда Пастыря о званіи христіанина	—	3
Поученіе противъ пьянства	—	2
Пространный катихизисъ митр. Филарета на славян. языкѣ, въ кож. переплетѣ	—	45
Разсказы изъ св. исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта	—	30
Краткіе очерки исторіи христіанской церкви	—	35
Краткіе очерки исторіи русской церкви	—	50
Житія: а) на славянскомъ языкѣ:		
„ Антонія Печерскаго	—	3
„ Арсенія Великаго	—	4
„ Евѳимія Великаго	—	4
„ Елисея Пророка	—	3
„ Исаакія Печерскаго	—	3

Житія: а) Кирилла Бѣлозерскаго		— 4
„ Макарія Желтоводскаго		— 3
„ Никиты Исповѣдника		— 4
„ Поликарпа, Еп. Смирнскаго		— 3
„ Θеодора Тѵрона		— 3
„ Θеодосія Печерскаго		— 3
„ Адріана и Наталіи		— 3
„ Косьмы и Даміана		— 3
„ Четыредесяти мучениковъ		— 3
„ Іосифа Пѣснописца		— 3
„ Свв. князей Бориса и Глѣба		— 3
„ Св. князя Михаила Черниговскаго		— 3
„ Св. Великомуч. Прокопія		— 3
б) на русскомъ языкѣ:		
„ Св. Филиппа		— 6
„ Сергія Радонежскаго		— 6
„ Александра Невскаго		— 6
„ Иліи Пророка		— 5
„ Св. Николая Чудотворца		— 5
„ Св. князя Владиміра		— 5
„ Свв. князей Бориса и Глѣба		— 5
„ Свв. Савватія и Зосимы		— 5
„ Св. Великомучен. Георгія Побѣдоносца		— 4
„ Св. Димитрія Мѵроточиваго		— 4
„ Св. Иннокентія		— 4
„ Св. Апостола Іоанна Богослова		— 4
„ Св. Маріи Магдалины		— 4
„ Св. Іоанна Златоуста		— 5
„ Св. равноапостольныя Нины		— 4
„ Св. Василія Великаго		— 15
Православное ученіе о почитаніи св. иконъ и другія соприкосновенныя съ нимъ истины православной вѣры. Сергія, Епископа Могилевскаго		— 25
Бесѣды Филарета, Митрополита Кіевскаго, 3 т. въ бумаж. пер.		— 75
Собраніе поученій на дни воскресные, праздничные и на праздники неподвижные, 2 т. въ кор.	2	30
Сѣятель—сборникъ проповѣдей, приспособленныхъ къ жизни и пониманію простаго народа. Изд. Маврицкаго	1	40
Воскресныя бесѣды съ 1874 по 1885 г. включительно въ переплетѣ каждый годъ по	—	90

Воскресный день. Сборникъ общедоступныхъ статей и разсказовъ религіозно-нравственнаго содержанія, составленный примѣнительно къ потребностямъ и задачамъ внѣбогослужебныхъ собесѣдованій. Изд. 1890 г. 1 50

Практическое руководство для священно-служителей при совершеніи Св. Таинствъ православной церкви. Протоіерея Хайнацкаго . . . . 3 —

Внѣбогослужебныя бесѣды по св. исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, объясненію богослуженія православной церкви и по пространному катихизису, IX вып., безъ переплета, изданіе С.-Петербургскаго Прав. Братства 4 50

Двунадесятые праздники Православной Церкви или „Цвѣтникъ Церковнаго Сада“ Протоіерея В. Никольскаго . . . — 30

Азбука для обученія отроковъ, Сунодальнаго изданія . . . . — 6

Азбука Лубенца изд. Кіев. Епархіальнаго Училищнаго Совѣта . — 12

Троицкіе листки . . . . — 1

„ „ сотня . . . . — 80

ИКОНЫ:

Альбомъ двунадесятыхъ праздниковъ (13 иконъ на бумагѣ, въ листъ, прекрасно литографированныхъ, съ приложеніемъ на особомъ листѣ краткой исторіи праздника) 1 25

Иконы на бумагѣ въ листъ—Спасителя, Божіей Матери и разныхъ святыхъ . . . . — 5

Иконы на кипарисѣ 7-ми вершк. Спасителя . . . . . 5 —

„ „ „ „ Владимірскія Божія Матери . 5 —

„ „ 6-ти вершк. Богоявленія Господня . . . . 4 —

„ „ „ „ Св. и Чудотворца Николая . 4 —

„ „ 5-ти „ Иверскія Пресвятыя Богородицы. 2 60

„ „ 4-хъ „ В. муч. Пантелеимона . . . 1 75

„ „ „ „ В. муч. Варвары 1 75

„ „ 3-хъ „ Святыя Троицы Ветхозавѣтныя. 1 25

Финифтяныя иконы въ 2 вершка 1 50

„ „ „ $1\frac{1}{2}$ „ 1 10

„ „ „ 1 „ . . . . — 50

„ „ „ $\frac{1}{2}$ „ . . . . — 35

„ „ „ 1 „ . . . . — 20

Финифтяныя же иконы для ношенія на груди по . . . . — 12

Тоже по . . . . — 5

НАПЕРСНЫЕ КРЕСТИКИ:

Серебряные (за одинъ)	по		— 80
Тоже	по		— 50
Тоже	по		— 45
Тоже	по		— 35
Тоже	по		— 30
Тоже	по		— 25
Тоже	по		— 22
Тоже	по		— 20
Тоже	по		— 15
Тоже	по		— 10
Стразовые (за одинъ)	по		— 20
Тоже	по		— 30
Тоже	по		— 40
Мѣдные (сотня)	по		— 40
Тоже	по		— 35
Тоже	по		— 30
Тоже	по		1 —
Помянники Бухарева:	одной цѣны		— 10
	другой „		— 12
	третьей „		— 15
	четвертой „		— 18

Выписывающіе по почтѣ платятъ за укупорку и пересылку.

АДРЕСЪ: г. Могилевъ губ., Духовнику Семинаріи, Священнику Михаилу Якушевскому.

СОДЕРЖАНІЕ ОФФИЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ: Опредѣленія Святѣйшаго Сvнода.—Награжденіе набедренникомъ.—Перемѣны послужбѣ.—Вакантныя мѣста.—Вѣдомость о состояніи запасно-строительнаго капитала духовенства Могилевской епархіи.—Каталогъ книгъ и другихъ предметовъ, продающихся въ складѣ Могилевскаго Богоявленскаго Братства, въ г. Могилевѣ, въ домѣ Воскресенской церкви.

Редакторъ *И. Пятницкій.*

Печат. дозвол. 1892 г. 29 іюля Цензоръ, *Каѳедральный Протоіерей І. Мигай.*
Могилевъ на Днѣпрѣ. Типо-литографія Ш. Фридланда.

Приложеніе къ оффиціальной части № 22 1892 г.

МОГИЛЕВСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

ДУХОВЕНСТВУ МОГИЛЕВСКОЙ ЕПАРХІИ.

По распоряженію Его Преосвященства переэкзаменовки и пріемъ во всѣхъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ Епархіи отсрочены до 1-го сентября, а начало учебныхъ занятій—до 9-го сентября.

МОГИЛЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1 августа № 22. 1892 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛІЯНІЕ ОБУЧЕНІЯ НА УЧЕНИКОВЪ [1]).

Всѣ болѣе или менѣе близко стоящіе къ школьному дѣлу несомнѣнно понимаютъ, какое огромное воспитательное вліяніе оказываетъ обученіе на учащихся; вліяніе это признаетъ и народъ, что доказываютъ ходячія поговорки: „ученье—свѣтъ, неученье—тьма", „наука человѣкомъ дѣлаетъ", „ученый двухъ неученыхъ стоитъ" и т. п. Но одно дѣло—сознавать вліяніе обученія, а другое—дѣйствительное оказывать его самымъ обученіемъ. Учить можно по такой или иной системѣ, примѣняя той или другой способъ,—и воспитательное воздѣйствіе обученія на учениковъ въ этомъ случаѣ несомнѣнно скажется. Но приведетъ ли это вліяніе къ желаннымъ результатамъ, будетъ ли достигать тѣхъ цѣлей, какія поставляетъ себѣ школа? Этотъ вопросъ для малоподготовленнаго къ своей дѣятельности учителя требуетъ серьезнаго разъясненія.

Въ одной городской школѣ мы поражены были отвѣтомъ одного бойкаго ученика. Старшее отдѣленіе въ школѣ занималось списываніемъ съ книги. Мальчикъ, на работу котораго я смотрѣлъ, повидимому, нисколько не старался о правильности и относительной красотѣ письма, а старался только писать какъ можно больше. Когда я спросилъ его—зачѣмъ онъ такъ спѣшитъ и не старается писать правильнѣе и красивѣе, онъ отвѣтилъ: „Только бы научиться писать!"—Очевидно, что этотъ школьникъ—самъ ли смекнулъ такую цѣль обученія письму, или же эта цѣль навязана ему со стороны,

[1]) Изъ жур. „Цер.-прих. школа", іюль, 1892 г.

видитъ въ обученіи чему бы то ни было только непосредственный —осязательный результатъ, рѣшительно не обращая вниманія ни на что остальное. Что и какъ онъ пишетъ — ученику рѣшительно все равно, лишь бы научиться писать; что и какъ читаетъ - это безразлично, лишь бы научиться читать!

Къ сожалѣнію, не рѣдко малоопытные учителя смотрятъ на дѣло обученія въ школѣ нисколько не лучше. Главная цѣль при обученіи у нихъ заключается въ томъ, чтобы научить тому, чему они учатъ, а при посредствѣ какихъ знаній и какими способами— эти вопросы очень мало ихъ занимаютъ. Посмотрите, напр., диктовочныя тетради у учениковъ, и въ нихъ найдете иногда такія изреченія: „Богъ есть Духъ всесовершенный, всевѣдущій; кафтанъ сѣръ, да умъ не волкъ съѣлъ; ученье свѣтъ, неученье тьма; выгнали Варвару изъ чужого амбару...“ Эти примѣры на одной страницѣ тетради достаточно ясно показываютъ, что при диктовкѣ учитель имѣетъ въ виду исключительно сообщить ученикамъ навыкъ писать правильно въ отношеніи звуковомъ и грамматическомъ, не обращая никакого вниманія на содержаніе того, что ученики пишутъ. Ученики тоже въ свою очередь стараются при письмѣ только вѣрно написать звуки, составляющіе слова и угадать—гдѣ нужно написать въ словѣ *ѣ* и гдѣ *е*. Слѣдовательно, въ этомъ случаѣ диктовка, которая могла бы и должна быть весьма плодотворною по отношенію къ умственной самодѣятельности учениковъ, превращается въ совершенно механическое дѣйствіе. Уже одно то, что рядомъ другъ съ другомъ диктуются ученикамъ самые разнообразные по содержанію примѣры, свидѣтельствуетъ, что у учителя, кромѣ заботы сообщить ученикамъ механическій навыкъ правильно писать слова, никакихъ другихъ заботъ въ воспитательномъ отношеніи не имѣется. Вотъ еще примѣръ изъ дѣйствительной школьной жизни. На урокѣ ариѳметики учительница задаетъ такую задачу: „Виноторговецъ отпустилъ изъ склада 5 бочекъ водки, двѣ изъ нихъ заключали въ себѣ по 27 ведеръ водки, а три—по 23 ведра; сколько виноторговецъ отпустилъ заразъ водки?“—Рѣшеніе задачи идетъ своимъ чередомъ, какъ слѣдуетъ, т. е. учительница спрашиваетъ того или другого ученика—какія тутъ дѣйствія слѣдуетъ производить и почему такія, а не иныя? И вычисленія довольно быстро приводятъ къ правильному результату. Повиди-

мому, чего еще нужно? Учительница научила учениковъ тому, чему учила, т. е. правильному и быстрому счету или вычисленію. Но и здѣсь, очевидно, не принималось въ разсчетъ ничего, кромѣ сообщенія ученикамъ чисто механическихъ пріемовъ при вычисленіи и такого же механическаго навыка пользоваться этими пріемами, самое же содержаніе данной задачи составляетъ здѣсь дѣло второстепенное. Когда послѣ рѣшенія вышеприведенной задачи я спросилъ одного, другого и наконецъ всѣхъ учениковъ — кто можетъ сказать: велика ли приблизительно на видъ бочка, въ которую входитъ 27 ведеръ воды или чего-либо жидкаго? то оказывается, что никто этого рѣшительно не знаетъ. Одни, напр., говорили, что такая бочка величиною ушата [1]) съ два будетъ, другіе говорили, что больше, а иные меньше. И наконецъ сама учительница обиженнымъ тономъ заявила: „Гдѣ же ученикамъ это знать? Я сама не могу представить величину этой бочки!" Со стороны ея, конечно, не диво, что она не представляетъ себѣ внѣшнюю величину бочки вмѣстимостью въ 27 ведеръ, но удивительно то, что она задаетъ ученикамъ задачи, касающіяся таковой бочки: содержимое этой бочки, которое фигурируетъ въ задачѣ, до того представляется страннымъ для человѣка, представляющаго школьное дѣло въ самомъ высокомъ смыслѣ этого слова, что онъ рѣшительно не понимаетъ, зачѣмъ въ школѣ, среди маленькихъ дѣтей, говорится о водкѣ и въ такомъ количествѣ!

Подобные примѣры ясно показываютъ, что неопытный въ своемъ дѣлѣ учитель, черезчуръ непосредственно смотрящій на обученіе школьнымъ предметамъ, имѣетъ въ виду только ту цѣль, которой желаетъ достигнуть при обученіи данному предмету, вовсе не обращая вниманія на тотъ путь, какимъ онъ пойдетъ для достиженія этихъ результатовъ, не задумываясь много и о средствахъ, какими будетъ пользоваться, чтобы достигнуть желанныхъ результатовъ. А между тѣмъ, при обученіи ничто не пропадаетъ даромъ, а все, повидимому, иногда и маловажное, имѣетъ на учениковъ неотразимое воспитательное воздѣйствіе. Самое сильное вліяніе въ этомъ отношеніи на учениковъ прежде всего оказываетъ содержаніе сообщаемыхъ при обученіи знаній,

[1]) Кадка вмѣстимостью 3—4 ведра.

а затѣмъ — способы, или методы сообщенія этихъ знаній ученикамъ.

Ближайшая задача всякаго обученія, а тѣмъ болѣе начальнаго, состоитъ въ сообщеніи ученику различныхъ знаній и умѣній, или практическихъ навыковъ съ цѣлью развить и укрѣпить его умъ, такъ чтобы онъ привыкъ усвоять не только чужія свѣдѣнія, но и самостоятельно пріобрѣтать ихъ и всякое знаніе умѣть приложить къ дѣлу, т. е. практически воспользоваться имъ въ жизни въ тѣхъ или иныхъ нужныхъ случаяхъ. Но при этомъ не слѣдуетъ забывать, что сообщаемыя ученикамъ по данному предмету свѣдѣнія не стоятъ особнякомъ, дѣйствуя въ одномъ какомъ-либо направленіи, способствуя образованію и укрѣпленію тѣхъ или другихъ практическихъ навыковъ, но несомнѣнно оказываютъ вліяніе на содержаніе и направленіе всей душевной жизни учениковъ, ибо тѣсная и неразрывная связь всѣхъ душевныхъ силъ человѣка не даетъ основаній придти къ другому убѣжденію.

Такимъ образомъ обученіе вообще можетъ быть разсматриваемо какъ прямое воспитательное средство по отношенію къ развитію познавательныхъ способностей учениковъ и въ то же время какъ косвенное средство по отношенію къ другимъ сторонамъ ихъ душевной жизни. Конечно, каждый хорошо понимаетъ, что не всякое ученье можетъ дать одинаково пригодныя знанія, а только ученье правильное, разумно веденное. Самыя широкія свѣдѣнія, пріобрѣтаемыя въ школѣ, съ теченіемъ времени могутъ забыться или остаться безъ приложенія въ жизни. Кромѣ того, и сами по себѣ эти знанія имѣютъ не одинаковое достоинство. Знанія, не имѣющія между собой никакой прочной связи, только разсѣваютъ умъ и не дадутъ ему возможности пріобрѣсть навыка къ сосредоточенію; знанія не ясныя, не точныя и не вѣрныя—ведутъ къ ошибкамъ и несообразностямъ въ самой жизни. Значитъ, не въ количествѣ сообщаемыхъ свѣдѣній состоитъ достоинство обученія, а въ качествѣ ихъ и способѣ или порядкѣ ихъ сообщенія ученикамъ.

Свѣдѣнія, сообщаемыя при обученіи, содержаніемъ своимъ возбуждаютъ въ учащихся опредѣленныя чувствованія и стремленія и, слѣдовательно имѣютъ весьма важное вліяніе на направленіе ихъ воли и характера. Если учитель будетъ сообщать свѣдѣнія, напр., о хорошихъ сторонахъ человѣческой жизни, каковы, напр., раз-

сказы про людей, жертвующимъ всѣмъ своимъ достоянiемъ и даже жизнiю для блага отечества (разсказы изъ исторiи), то этимъ и въ ученикахъ несомнѣнно возбудитъ любовь къ людямъ и отечеству. Если же, наоборотъ, ученикамъ будутъ предлагать свѣдѣнiя о темныхъ сторонахъ человѣческой жизни, то въ нихъ естественно возбудится недовѣрiе къ людямъ. Для того, чтобы еще яснѣе видѣть влiянiе содержанiя свѣдѣнiй на возбужденiе чувствованiй, стоитъ сравнитъ ребенка, который только-что выслушалъ сказку, напр., про вѣдьму, Змѣя Горынича и т. п., съ ребенкомъ, которому разсказали что-нибудь прiятное. Первый хмурится, боязливо посматриваетъ по угламъ; второй смѣется, разспросамъ его нѣтъ конца. Очевидно, что различие чувствованiй зависитъ отъ различнаго характера представленiй.

Влiянiе свѣдѣнiй на душевную жизнь основывается на томъ психологическомъ законѣ, что желанiя и стремленiя человѣка всегда направлены на какой-либо опредѣленный предметъ, свѣдѣнiя же или представленiя суть образы этихъ предметовъ, а при умѣньи учителя передавать эти свѣдѣнiя живо и наглядно, они могутъ получить для учениковъ силу почти дѣйствительныхъ предметовъ. Такъ, живое изображенiе опасности можетъ потрясти душу дѣтей почти такъ же сильно, какъ дѣйствительная опасность. Описанiе страданiй и подвиговъ вызываетъ чувство состраданiя и уваженiя и т. п. Стоитъ здѣсь припомнить, что испытываемъ обыкновенно мы взрослые при чтенiи какой-либо повѣсти, романа и т. п., и мы увидимъ, что мы вовсе не остаемся при чтенiи какъ бы равнодушными зрителями описываемыхъ въ книгѣ лицъ и событiй, но отъ всей души желаемъ выпутаться изъ какихъ-либо трудныхъ обстоятельствъ описываемой личности, если она, напр. справедлива, честна и проч., злодѣю же желаемъ должнаго возмездiя и даже негодуемъ на лицъ, отъ которыхъ зависитъ возмездiе, но которыя почему-либо въ этомъ отношенiи ничего не предпринимаютъ.

Изъ такой тѣсной связи между содержанiемъ свѣдѣнiй и тѣми душевными расположенiями, которыя они возбуждаютъ, ясно слѣдуетъ, что учитель начальной народной школы далеко не безразлично долженъ предлагать ученикамъ всякаго рода свѣдѣнiя, хотя бы эти свѣдѣнiя и могли привести къ опредѣленной цѣли при сообщенiи какихъ-либо практическихъ навыковъ, напр., при обученiи

письму — пиши что угодно—все равно научишься писать. Напротивъ, учитель предварительно долженъ сдѣлать строгій выборъ этихъ свѣдѣній и уже потомъ сообщать ихъ ученикамъ. Онъ ни на минуту не долженъ забывать, что слѣдуетъ развивать не только умъ учащихся и пріучать его къ ясному, точному и основательному мышленію, но необходимо и волѣ учениковъ дать правильное нравственное направленіе и воспитать въ нихъ и доброе сердце. Для различныхъ упражненій въ школѣ прежде всего слѣдуетъ сообщать ученикамъ свѣдѣнія (примѣры и задачи) о томъ, что честно, справедливо, великодушно и благородно; затѣмъ – о предметахъ полезныхъ и наконецъ о томъ, что составляетъ пріятность нашей жизни, и къ чему можемъ обращаться мы, когда хотимъ доставить себѣ развлеченіе, отдыхъ отъ труда, или удовольствіе. Только при разумномъ выборѣ свѣдѣній при обученіи какому бы то ни было предмету учитель можетъ сдѣлать изъ своихъ учениковъ людей разумныхъ, добрыхъ и умѣющихъ пользоваться удовольствіями безъ пристрастія къ нимъ.

Но не одно только содержаніе сообщаемыхъ свѣдѣній имѣетъ воспитательное вліяніе на учениковъ: самые способы ихъ сообщенія имѣютъ въ дѣлѣ воспитанія большое значеніе. Правильное воспитательное дѣйствіе на учащихся могутъ оказать пріобрѣтаемыя ими знанія только тогда, когда учитель пользуется при сообщеніи ихъ ученикамъ правильными способами. Вліяніе правильныхъ методовъ при обученіи прежде всего выражается въ томъ, что обученіе равномѣрно и гармонически развиваетъ всѣ способности учащихся, не допуская той односторонности, какая является обыкновенно результатомъ сообщенія свѣдѣній въ одномъ какомъ-либо направленіи. Пользуясь правильными методами, учитель не только научитъ учениковъ тому, что обязанъ преподать имъ по установленнымъ программамъ, но непремѣнно возбудитъ въ ихъ сердцѣ и лучшія, чистыя чувствованія, укрѣпитъ въ нихъ расположеніе къ порядку, труду и безкорыстному служенію добру.

Въ частности, по отношенію къ развитію познавательныхъ способностей, правильные методы при сообщеніи свѣдѣній имѣютъ особенно важное значеніе, ибо обученіе дѣйствуетъ на познавательныя способности не косвеннымъ образомъ, какъ на другія душевныя силы, а непосредственно. Мышленіе наше происходитъ подъ

вліяніемъ чувствованій, желаній, страстей и отчасти чисто внѣшнихъ условій, а потому нужно пріучать учениковъ къ умѣнью владѣть своими представленіями, а не подчиняться имъ; только въ такомъ случаѣ мышленіе ихъ будетъ яснымъ, точнымъ и основательнымъ, и только подъ этимъ условіемъ ученики легко и охотно пріобрѣтаютъ навыкъ къ напряженному и сосредоточенному умственному труду. Ясность и основательность мышленія зависитъ отъ ясности и основательности представленій, поэтому, при сообщеніи свѣдѣній, слѣдуетъ заботиться, чтобы представленія учениковъ о предметахъ и явленіяхъ обладали этими качествами. Въ виду этой цѣли обученіе должно идти такимъ путемъ: умъ учениковъ прежде всего слѣдуетъ обогащать ясными и прочными представленіями, затѣмъ на основаніи представленій образовывать въ умѣ ихъ правильныя понятія и наконецъ пріучать учениковъ вводить понятія въ разнообразныя правильныя сочетанія между собою, т. е. правильно судить о предметахъ и явленіяхъ, ихъ свойствахъ и принадлежностяхъ. Такъ какъ представленія ясными и отчетливыми бываютъ только въ томъ случаѣ, когда мы сами наблюдаемъ предметъ, къ которому эти представленія относятся, а мысли и знанія ясны и основательны бываютъ только тогда, когда мы сами до нихъ додумываемся, то учитель долженъ вести обученіе такъ, чтобы ученики были по возможности самодѣятельны; онъ долженъ только руководить ихъ на пути умственнаго развитія, пользуясь правильными методами, а это развитіе будетъ совершаться само собою. Сообщеніе же свѣдѣній въ готовомъ видѣ въ начальной школѣ не можетъ быть признано цѣлесообразнымъ, такъ какъ въ этомъ случаѣ ученикамъ приходилось бы усвоять ихъ только на память, при чемъ о самодѣятельности мышленія, конечно, но можетъ быть и рѣчи. Даже и тѣ свѣдѣнія, которыя ученикамъ необходимо заучивать наизусть, слѣдуетъ уяснять при помощи наводящихъ вопросовъ или другимъ какимъ-либо способомъ.

Что касается развитія и укрѣпленія въ учащихся навыка къ умственному труду, то вышеуказанный путь сообщенія самъ по себѣ легко образуетъ и укрѣпляетъ этотъ навыкъ, ибо естественная любознательность дѣтей при такомъ ходѣ обученія почти не имѣетъ границъ. Кромѣ того, веселое настроеніе духа, живость и одушевленіе, проглядывающія въ словахъ и дѣйствіяхъ учителя при обуче-

ніи, теплота и задушевность его рѣчи въ свою очередь сильно возбуждаютъ въ учащихся усердіе и охоту къ труду и легко помогаютъ преодолѣвать трудности, какія могутъ встрѣтиться въ ихъ занятіяхъ. Ясно изъ сказаннаго, что нельзя, напр., вести въ школѣ такую диктовку, какая въ началѣ нашей замѣтки была указана, ибо между диктуемыми предложеніями нѣтъ рѣшительно ничего общаго, нѣтъ никакой связи, да и по содержанію своему, если учитель не позаботится предварительно уяснить каждое изъ нихъ отдѣльно, эти знанія весьма смутны и стало-быть не могутъ дать никакой плодотворной пищи для ума. Равнымъ образомъ и задачи по ариѳметикѣ слѣдуетъ давать такія, чтобы ученики ясно и отчетливо представляли себѣ и вѣрно понимали предметы, относительно которыхъ они будутъ производить вычисленія. Въ противномъ случаѣ обученіе не будетъ имѣть никакой жизненности, превратится въ чисто механическое и можетъ пріучить учениковъ только къ механическимъ навыкамъ, не возбуждающимъ къ себѣ со стороны ихъ никакого интереса и не имѣющимъ въ себѣ никакихъ данныхъ къ тому, чтобы ученики впослѣдствіи могли сознательно и свободно воспользоваться этими навыками въ жизни.

Священникъ Х. *Бѣлковъ.*

КЪ ВОПРОСУ О БОРЬБѢ СЪ ХОЛЕРОЮ.

Въ послѣднемъ № „Пермскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“, за подписью доктора П. Серебренникова, напечатано краткое наставленіе о мѣрахъ предупрежденія и леченія холеры съ приложеніемъ состава такъ называемой летучей аптечки. Двѣ послѣднія части этой статьи, а именно „Леченіе холеры до прибытія врача“ и „Летучая аптечка“ составляютъ хорошее дополненіе къ помѣщенной уже нами статьѣ въ предшествующемъ № „Могилевскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“. Вотъ что пишетъ упомянутый докторъ.

Леченіе холеры до прибытія врача.

1. Необходимо въ холерное время всякій *поносъ считать заразительнымъ*, а потому нужно не только лѣчить его, но и обезвреживать самыя испражненія известковымъ молокомъ, обильно и ежедневно поливая имъ испражненія.

Примѣчаніе 1-е. Для приготовленія известковаго молока нужно взять примѣрно ведро свѣжей негашеной извести (кипѣлки) и развести его 10 ведрами воды. Это и будетъ известковое молоко. Если известь лежалая (т. е. съ примѣсью „моренки“), то воды нужно брать меньше напр. 8—5 ведеръ.

Примѣчаніе 2-е. Вмѣсто исвестки можно прибѣгать къ другой болѣе простой и еще вѣрнѣе дѣйствующей жидкости, которая приготовляется такъ: на одну вѣсовую часть сосновнаго или березоваго дегтя нужно взять двѣ части воды и полторы части древесной золы; все это хорошо смѣшать и разбавить восемью частями воды. Смѣси нужно дать отстояться въ теченіи получаса. Когда зола осядетъ на дно, дегтявный растворъ сливается въ другой сосудъ. Растворъ этотъ быстро убиваетъ холерную заразу. Эту же жидкость можно употреблять въ замѣнъ карболовой кислоты.

2. Всякаго заболѣвшаго поносомъ необходимо уложить въ постель (соломенникъ или сѣнникъ), потеплѣе одѣть, на животъ положить припарку (горячую золу, нагрѣтые въ печкѣ льняное сѣмя или овесъ въ мѣшечкѣ, или проще всего взять свернутую тряпку, намочить въ горячей водѣ и приложить на животъ). Въ тоже время больнаго нужно напоить мятнымъ или липовымъ чаемъ и стараться вызвать легкій потъ. Если поносъ не частый и если больной допустилъ какое либо излишество въ пищѣ или питьѣ, то лучше дать ему столовую ложку касторовaго масла, послѣ дѣйствія котораго нужно давать каждые $1/2$ часа капли Боткина или Иноземцева отъ 10 до 25 капель, смотря по возрасту больнаго въ полрюмкѣ кипяченой и охлажденной воды; когда же наступитъ улучшеніе, то капли давать рѣже черезъ часъ или два [1]).

3. Если появится *рвота*, то давать кусочки льда или холодную воду, подкисленую соляной кислотой (10—15 капель на стаканъ отварной и охлажденной во льду воды) — маленькими глотками, а также продолжать давать капли Боткина или Иноземцева также по 10—25 капель чрезъ каждые полчаса или рѣже.

4. Когда появятся *судороги* (корчи) и больной начнетъ холо-

[1]) Поносъ хорошо останавливается также и клистирами изъ слѣдующей смѣси: взять двѣ бутылки теплаго настоя ромашки, прибавить туда столовую ложку Таннина и изъ этой смѣси сдѣлать клистиръ. Такихъ клистировъ можно сдѣлать 3—4 въ день.

дѣть и синѣть, то нужно стараться согрѣть его, прикладывая къ разнымъ частямъ тѣла, гдѣ судороги, горячіе предметы, какъ то: нагрѣтые кирпичи, обернутые тряпкой, горячій песокъ въ мѣшкѣ, проще всего—бутылки съ горячей водой — хорошо закупоренныя пробками и обернутыя тряпками или, наконецъ, прямо горячій самоваръ приложить къ подошвамъ ногъ. Лучше же всего было бы сдѣлать больному, если возможно, теплую ванну, въ продолженіи 20—30 минутъ, куда можно прибавить сухой горчицы нѣсколько столовыхъ ложекъ (6—10). Пока больной сидитъ въ ваннѣ- нужно постепенно подливать горячей воды до тѣхъ поръ пока можетъ терпѣть рука здороваго человѣка (отъ 37—40 и 45° Ц.). Такое согрѣваніе тѣла дѣйствуетъ гораздо лучше растираній. Если все это не помогаетъ, то больнаго обертываютъ въ простыню, смоченную въ очень теплой водѣ и выжатую не очень сильно, а сверхъ ея во что нибудь шерстяное (одѣяла или зипуны) и такъ оставляютъ на два часа, въ продолженіи которыхъ даютъ каждые ¼ часа пить чай съ виномъ или коньякомъ или кофе. Такое обертываніе можно повторить часа черезъ два. Во все это время - необходимо давать *внутрь* Гофманскіе капли каждые ½ часа и даже ¼ часа по 15—20 капель въ рюмкѣ воды, а также и вино или водку столовыми ложками и наконецъ камфарнаго спирта капель по 15—30 въ полрюмкѣ воды.

5. Если есть *боли подъ ложечкой*, то ставить туда горчичники или прикладывать смоченную въ скипидарѣ тряпку, сверху покрытую суконкой, а также горячія припарки.

6. Снова напоминаю, что при леченіи не слѣдуетъ забывать и обеззараживанія изверженій и вещей, для чего необходимо развести 1 бутылку карболовой кислоты на 8—10 бутылокъ горячей воды и этотъ растворъ наливать въ сосудъ съ изверженіями, а также затирать полъ и вещи.

7. Ухаживающіе за больнымъ лица должны мыть руки растворомъ сулемы, а потомъ мыломъ.

8. Необходимо комнату больнаго постоянно провѣтривать и даже топить печь, но не закрывать трубу.

Все это нужно употреблять до прибытія врача, котораго необходимо немедленно увѣдомить.

Примѣчаніе 1-е. Больнаго необходимо положить въ отдѣль-

ную комнату, гдѣ недолжно быть ничего лишняго, кромѣ необходимаго. Лишнихъ людей также не должно быть, кромѣ ухаживающихъ. Для изверженій должны быть употребляемы—латка, шайка или ведро, которыя потомъ нужно сжечь. Въ сосуды для изверженій нужно наливать предварительно указанную выше дегтярную жидкость, или растворъ карболовой кислоты.

Примѣчаніе 2-е. Ухаживать за больнымъ неопасно, если держать больнаго и себя чисто: мѣнять запачканное платье, чаще мыть руки и полоскать ротъ водой, слегка подкисленной соляной кислотой [1]). Не нужно ѣсть и пить въ комнатѣ больнаго, особенно изъ его посуды.

Примѣчаніе 3-е. Если больному сдѣлается лучше, то слѣдуетъ его тотчасъ же перенести на чистую постель и одѣть въ чистое бѣлье, все же, что было на немъ и подъ нимъ, немедля, сожечь въ печкѣ. Кормить выздоравливающаго больнаго нужно весьма осторожно и *только* жидкой пищей, наприм. бульономъ, супомъ изъ крупъ, кипяченымъ и разведеннымъ водой молокомъ и яицомъ въ смятку. Если же больной, не смотря на всѣ усилія, умреть, то не слѣдуетъ его обмывать и переодѣвать, а прямо положить въ гробъ, завернутымъ въ простыню, смоченную растворомъ сулемы и обсыпать известью и заколотить крышку на глухо.

Летучая аптечка.

1.	Мяты перечной на 10 коп. Липоваго цвѣта на 10 коп.	Заваривать какъ чай и пить для того, чтобы вызвать потъ.
2.	Кастороваго масла на 20 к.	Столовую ложку въ началѣ болѣзни и то не всегда.
3.	Разведенной соляной кислоты на 10 коп.	По 8—10—15 капель на стаканъ отварной воды.
4.	Капли Боткина съ опіемъ на 40 коп.	По 10—25 капель въ полрюмкѣ отварной воды при поносѣ и рвотѣ.
5.	Капли Иноземцева на 15 к.	
6.	Гофманскія капли на 15 к.	По 10—20 капель при слабости въ полрюмкѣ воды.

[1]) При плохомъ пищевареніи соляную разведенную кислоту (5—10 капель на стаканъ воды) полезно прибавлять въ хорошо кипяченую и остуженную воду для питья.

7. Камфарнаго спирта на 15 к.	Внутрь при слабости отъ 10 до 30 капель въ полрюмкѣ воды.
8. Горчичниковъ на 10 коп.	Прикладывать на подложечку при боляхъ.
9. Танина на 10 коп.	Для клистировъ при поносѣ.
10. Растворъ сулемы 1:1000 3 фунта.	Мыть руки ухаживающимъ за больнымъ.
11. Карболовой кислоты неочищенной 5 фунтовъ.	1 бутылку карболовой кислоты на 8—10 бутылокъ воды для обеззараживанія.
12. Нашатырнаго спирта на 10 к.	Нюхать, съ кѣмъ сдѣлается дурно.

Примѣчаніе 1-е. За растворами, необходимыми для полнаго обеззараженія помѣщенія больнаго, а также и всѣхъ вещей,—слѣдуетъ обращаться къ ближайшему доктору или фельдшеру.

Примѣчаніе 2-е. По мѣрѣ израсходованія лекарствъ - аптечка должна быть восполняема, для чего здѣсь указаны цѣны.

Примѣчаніе 3-е. №№ 4 и 10 могутъ быть получены изъ аптеки по запискѣ какого-либо врача.

Примѣчаніе 4-е Такую аптеку всякій желающій можетъ купить въ любой аптекѣ, заручившись предварительно запиской на полученіе лекарствъ, значащихся подъ №№ 4 и 10. Стоимость ея не будетъ превышать двухъ рублей.

СОДЕРЖАНІЕ НЕОФФИЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ: Воспитательное вліяніе обученія на учениковъ.—Къ вопросу о борьбѣ съ холерою.

Редакторъ *И. Пятницкій.*

Печат. дозвол. 1892 г. 29 іюля Цензоръ, *Каѳедральный Протоіерей Г. Мигай.*
Могилевъ на Днѣпрѣ. Типо-Литографія Ш. Фридланда.